

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Бюджетная система

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании.

Информационная безопасность в образовании

Форма обучения: Очная

Разработчики:

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования Потапов С.В

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 3 от 13.10.2021 года



Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование экономического образа мышления у студентов на основе изучения основ и принципов функционирования бюджетной системы, сущности бюджетного устройства России, эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности учителя.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о структуре бюджетной системы, принципах ее организации;
- разобраться с условиями классификации доходов и расходов бюджетов различных уровней;
- получить представление о методиках распределения межбюджетных денежных потоков;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.04 «Бюджетная система» относится к комплексным модулям учебного плана, предметно-методический модуль.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.04 «Бюджетная система» необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

Изучению дисциплины К.М.06.04 «Бюджетная система» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.01 «Экономическая теория»;

К.М.06.02 Экономические основы управления образованием

Освоение дисциплины К.М.06.04 «Бюджетная система» является необходимой основой для прохождения практик:

К.М.06.16 Предпринимательство в образовании;

К.М.06.15 Методика обучения экономике;

К.М.06.29 Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательных организациях.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Бюджетная система», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	

ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методиками определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки вероятных рисков и ограничения в решении поставленных задач.
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы определения ожидаемых результатов решения поставленных задач. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов педагогическая деятельность	
ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в сфере проектирования основных и дополнительных образовательных программ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать основные и дополнительные образовательные программы. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-6.2. Проектирует рабочие программы с учетом предметной области	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы проектирования рабочих программ с учетом предметной области. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочие программы с учетом предметной области. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - навыками проектирования рабочих программ с учетом предметной области.
---	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	50	50
Лекции	16	16
Практические	34	34
Самостоятельная работа (всего)	22	22
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	А	А
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы бюджета и его роль в развитии государства (8 ч.)

Тема 1. Экономическое содержание бюджета, дискуссионные вопросы его сущности и функций. Тема 2. Правовое регулирование бюджетных отношений. Тема 3. Расходные обязательства: понятие, виды, финансовое обеспечение. Тема 4. Сбалансированность бюджета публично-правового образования.

Модуль 2. Бюджетное устройство и бюджетная система страны (8)

Тема 5. Общая характеристика доходов бюджета. Тема 7. Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации. Тема 8. Понятие и модели бюджетного федерализма. Тема 9. Бюджетный процесс в Российской Федерации.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы бюджета и его роль в развитии государства (8 ч.)

Тема 1. Экономическое содержание бюджета, дискуссионные вопросы его сущности и функций (2 ч.)

Бюджет как экономическая, правовая, материальная категории. Характерные признаки бюджета. Характеристика функций бюджета.

Тема 2. Правовое регулирование бюджетных отношений (2 ч.)

Бюджетное право как инструмент управления бюджетными отношениями. Бюджетное законодательство и его роль в развитии бюджетных отношений. Субъекты бюджетных правоотношений. Нарушение бюджетного законодательства и ответственность за их совершение

Тема 3. Расходные обязательства: понятие, виды, финансовое обеспечение.

Планирование расходов (2 ч.)

Расходные, публичные, публично-нормативные, бюджетные, денежные, действующие и принимаемые обязательства. Методы и порядок планирования бюджетных расходов.

Тема 4. Стандартизация и качество (2 ч.)

Стандартизация и кодирование информации о товаре. Международное научно-техническое сотрудничество в области стандартизации. Стандарты ИСО и МЭК. Стандартизация и управление качеством в США и Японии. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований государственных стандартов. Нормативные требования при

выполнении выпускных квалификационных работ.

Тема 4. Сбалансированность бюджета публично-правового образования (2 ч.)

Содержание и причины возникновения дефицита бюджета. Источники финансирования дефицита бюджета публично-правовых образований. Связь дефицита бюджета и государственного (муниципального) долга. Предельное значение дефицита бюджета. Характеристика профицита бюджета. Резервный фонд и фонд национального благосостояния: порядок формирования и направления использования

Модуль 2. Бюджетное устройство и бюджетная система страны (8)

Тема 5. Общая характеристика доходов бюджета (2 ч.)

Понятие доходов бюджета и их классификация. Принципы формирования доходов бюджета публично-правовых образований.

Тема 6. Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации. (2 ч.) Виды государственного устройства. Связь государственного устройства с бюджетным устройством. Содержание бюджетного устройства. Понятие и структура бюджетной системы Российской Федерации. Принципы построения бюджетной системы. Бюджетная классификация.

Тема 7. Понятие и модели бюджетного федерализма (2 ч.)

Понятие бюджетного федерализма и его принципы. Виды и модели бюджетного федерализма. Характеристика американской, германской и российской моделей федерализма.

Тема 8. Бюджетный процесс в Российской Федерации (2 ч.)

Понятие и сущность бюджетного процесса. Состав участников бюджетного процесса и их полномочия. Характеристика этапов бюджетного процесса на федеральном уровне. Особенности бюджетного процесса на региональном и муниципальном уровнях.

53. Содержание дисциплины: Практические (26 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы бюджета и его роль в развитии государства (18 ч.)

Тема 1. Экономическое содержание бюджета, дискуссионные вопросы его сущности и функций (2 ч.)

Бюджет как экономическая, правовая, материальная категории. Характерные признаки бюджета. Характеристика функций бюджета.

Тема 2. Правовое регулирование бюджетных отношений (2 ч.)

Бюджетное право как инструмент управления бюджетными отношениями. Бюджетное законодательство и его роль в развитии бюджетных отношений. Субъекты бюджетных правоотношений. Нарушение бюджетного законодательства и ответственность за их совершение

Тема 3. Расходные обязательства: понятие, виды, финансовое обеспечение.

Планирование расходов (2 ч.)

Расходные, публичные, публично-нормативные, бюджетные, денежные, действующие и принимаемые обязательства. Методы и порядок планирования бюджетных расходов.

Тема 4. Формирование программного бюджета (2 ч.)

Понятие и содержание программно-целевого принципа планирования. Бюджетирование, ориентированное на результат. Государственная программа как инструмент планирования. Нормативно-правовая база формирования программного бюджета. Структура государственной программы и требования, предъявляемые к ней. Электронный бюджет.

Тема 5. Общая характеристика доходов бюджета (2 ч.)

Понятие доходов бюджета и их классификация. Принципы формирования доходов бюджета публично-правовых образований.

Тема 6. Доходы бюджетов публично-правовых образований (2 ч.)

Налоговые и неналоговые доходы Российской Федерации, доходы бюджета субъекта РФ, доходы бюджета муниципального образования.

Тема 7. Доходы бюджетов публично-правовых образований (2 ч.)

Налоговые и неналоговые доходы Российской Федерации, доходы бюджета субъекта РФ, доходы бюджета муниципального образования.

Тема 8. Сбалансированность бюджета публично-правового образования (2 ч.)

Содержание и причины возникновения дефицита бюджета. Источники финансирования дефицита бюджета публично-правовых образований. Связь дефицита бюджета и

государственного (муниципального) долга. Предельное значение дефицита бюджета. Характеристика профицита бюджета. Резервный фонд и фонд национального благосостояния: порядок формирования и направления использования.

Тема 9. Сбалансированность бюджета публично-правового образования (2 ч.)

Содержание и причины возникновения дефицита бюджета. Источники финансирования дефицита бюджета публично-правовых образований. Связь дефицита бюджета и государственного (муниципального) долга. Предельное значение дефицита бюджета.

Характеристика профицита бюджета. Резервный фонд и фонд национального благосостояния: порядок формирования и направления использования.

Модуль 2. Бюджетное устройство и бюджетная система страны (16 ч.)

Тема 10. Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации. (2 ч.) Виды государственного устройства. Связь государственного устройства с бюджетным устройством. Содержание бюджетного устройства. Понятие и структура бюджетной системы Российской Федерации. Принципы построения бюджетной системы. Бюджетная классификация.

Тема 11. Общая характеристика федерального бюджета (2 ч.)

Понятие и функции федерального бюджета. Состав доходов и расходов государственного бюджета. Дефицит федерального бюджета.

Тема 12. Общая характеристика регионального бюджета (2 ч.)

Понятие и содержание регионального бюджета. Состав доходов и расходов бюджета субъекта РФ. Дефицит регионального бюджета.

Тема 13. Общая характеристика местного бюджета (2 ч.)

Понятие и функции местного бюджета. Виды местных бюджетов. Состав доходов и расходов местного бюджета. Источники финансирования дефицита местного бюджета.

Тема 14. Понятие и модели бюджетного федерализма (2 ч.)

Понятие бюджетного федерализма и его принципы. Виды и модели бюджетного федерализма. Характеристика американской, германской и российской моделей федерализма.

Тема 15. Содержание и формы межбюджетных отношений (2 ч.)

Понятие и сущность межбюджетных отношений. Горизонтальное и вертикальное выравнивание. Формы и условия межбюджетных трансфертов. Характеристика фондов межбюджетного выравнивания, а также дотаций, субсидий, субвенций, иных межбюджетных трансфертов. Основание для введения временной финансовой администрации в субъекте РФ и муниципальном образовании.

Тема 16. Понятие внебюджетных фондов, их специфические признаки (4 ч.) Необходимость создания внебюджетных фондов, их основные свойства. Классификация внебюджетных фондов.

Состав государственных социальных внебюджетных фондов. Пенсионный фонд РФ: цель, задачи, организационная структура. Бюджет Пенсионного фонда РФ: механизм формирования и направления использования. Основные направления пенсионной реформы России на современном этапе. Характеристика негосударственных пенсионных фондов. фонд социального страхования: цель и функции. Основные характеристики бюджета Фонда социального страхования РФ. Характеристика фондов обязательного медицинского страхования. Реформирование системы финансирования здравоохранения в РФ.

5.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (22 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы бюджета и его роль в развитии государства (12 ч.)

Вид СРС: *

1. Проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы.
2. Подготовка к практическим занятиям включает чтение основной и дополнительной учебной и научной литературы, нормативных правовых актов
3. Выполнение индивидуальных заданий
 1. Составьте схему бюджетной системы Российской Федерации.
 2. Составьте схему консолидированного бюджета республики Карелия.

3. Проанализируйте состав, структуру доходов и расходов бюджета республики Карелия за последний финансовый год.
4. На примере бюджета Республики Карелия покажите схему бюджетного процесса, укажите полномочия его участников.
5. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ выделите принципы формирования бюджета и построения бюджетной системы российской Федерации.

Раздел 2. Бюджетное устройство и бюджетная система страны (10 ч.)

Вид СРС: *

1. Проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы.
 2. Подготовка к практическим занятиям включает чтение основной и дополнительной учебной и научной литературы, нормативных правовых актов
 3. Подготовка к тестированию
1. Бюджетная политика государства является частью:
 - a) Финансовой политики;
 - b) Денежно-кредитной политики;
 - c) Налоговой политики;
 - d) Инвестиционной политики
 2. Какой тип бюджетной политики используется для подавления инфляции?
 3. Что является более гибкой:
 - a) Бюджетная тактика;
 - b) Бюджетная стратегия
 4. Перечислите инструменты бюджетной политики.
 5. Какой инструмент позволит увязать стратегическое и бюджетное планирование на современном этапе.
 6. Как со временем поменяется структура расходов бюджета и его содержание?
 7. Перечислите основные элементы бюджетирования, ориентированного на результат.
 8. В условиях формирования программного бюджета возрастает роль, какого вида контроля в государстве.
 9. Какой тип бюджетной политики наиболее полно учитывает интересы всех участников бюджетных правоотношений в государстве:
 - a) Доходный тип;
 - b) Расходный;
 - c) Контрольно-регулирующий;
 - d) Комбинированный тип.
 10. Бюджетный сектор в ходе бюджетной реформы сократился до:
 - a) Казенных учреждений;
 - b) Бюджетных учреждений;
 - c) Автономных учреждений;
 - d) Бюджетных и автономных учреждений
 11. Государственное (муниципальное) задание финансово обеспечивается за счёт:
 - a) Субвенции;
 - b) Субсидии;
 - c) Бюджетного кредита;
 - d) Дотации.
 12. Кто формирует государственное (муниципальное) задание:
 - a) Учредитель;
 - b) Само учреждение;
 - c) Публично-правовое образование (РФ, субъекты РФ, муниципальные образования)
 - d) Нет правильного ответа
 13. В какой правовой форме, и на какой срок формируется бюджет субъекта РФ.
 14. Перечислите требования, предъявляемые к бюджетной политике государства.
 15. Продолжите элементы бюджетной политики по функциональному содержанию:
 - a) В области доходов бюджета;
 - b) В области
 - c) ...

16. Продолжите алгоритм БОР – цель.....
17. Что означает инновационная политика государства?
18. Какие органы власти осуществляют внешний аудит эффективности расходования бюджетных средств?
19. Кому принадлежит приоритет в разработке бюджетной политики государства?
20. Перечислите инструменты налоговой политики государства

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-2.
2	Предметно-методический модуль	УК-2, ПК-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			
Не способен определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но бессистемно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Способен в полном объеме определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели			
Не способен определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	В целом успешно, но бессистемно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Способен в полном объеме определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач			
Не способен оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	В целом успешно, но бессистемно оценивает вероятные риски и ограничения в	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает вероятные риски	Способен в полном объеме оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

задач	решении поставленных задач	и ограничения в решении поставленных задач	
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Не способен определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	В целом успешно, но бессистемно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Способен в полном объеме определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов			
ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ			
Не способен участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешно, но бессистемно участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Способен в полном объеме участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ
ПК-6.2. Проектирует рабочие программы с учетом предметной области			
Не способен проектировать рабочие программы с учетом предметной области	В целом успешно, но бессистемно проектирует рабочие программы с учетом предметной области	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует рабочие программы с учетом предметной области	Способен в полном объеме проектировать рабочие программы с учетом предметной области

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

9 Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4; ПК-6.1, ПК-6.2)

1. Определите понятие и роль бюджета публично-правового образования. Функции бюджета
2. Раскройте содержание бюджетной политики публично-правового образования
3. Перечислите принципы бюджетной политики
4. Сформулируйте экономическое содержание расходов бюджета
5. Определите расходные обязательства: содержание, виды
6. Охарактеризуйте планирование бюджетных расходов
7. Охарактеризуйте государственную программу как инструмент планирования
8. Определите содержание и принципы формирования доходов бюджета
9. Перечислите понятие, причины возникновения и виды дефицита бюджета
10. Определите дефицит федерального бюджета и источники его финансирования

11. Охарактеризуйте дефицит бюджета субъекта и источники его финансирования
12. Охарактеризуйте дефицит местного бюджета и источники его финансирования
13. Сформулируйте общую характеристику бюджетного устройства и бюджетной системы
14. Определите состав и структура бюджетной системы РФ
15. Перечислите принципы построения бюджетной системы
16. Опишите понятие и содержание бюджетного федерализма
17. Сформулируйте сущность межбюджетных отношений и их виды
18. Охарактеризуйте основание для введения временной финансовой администрации в субъекте и муниципальном образовании
19. Определите общую характеристику внебюджетных фондов
20. Охарактеризуйте Пенсионный фонд РФ: механизм формирования и направления использования
21. Охарактеризуйте Фонд социального страхования РФ: механизм формирования и направления использования
22. Приведите характеристику фондов обязательного медицинского страхования
23. Определите общую характеристику бюджетного процесса и его участников
24. Охарактеризуйте бюджетный процесс на федеральном уровне
25. Охарактеризуйте бюджетный процесс на региональном уровне
26. Охарактеризуйте бюджетный процесс на муниципальном уровне
27. Приведите содержание бюджетирования, ориентированного на результат
28. Раскройте сущность государственного (муниципального) задания как инструмента планирования

• **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бюджетная система Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09792-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469327>

2. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12352-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470735>

3. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12354-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470736>

Дополнительная литература

1. Скрябин, О. О. Бюджетная система РФ : учебное пособие / О. О. Скрябин, О. В. Кравченко, А. Ю. Анисимов. — Москва : МИСИС, 2019. — 103 с. — ISBN

978- 5- 906953- 78- 0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129061> (дата обращения: 22.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бюджетная система Российской Федерации : учебник / под редакцией Г.Б. Поляка. — Москва : , 2015. — 440 с. — ISBN 978-5-392-15481-4. — Текст : электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54459>

3. Рябова, Е. В. Бюджетное устройство Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Е. В. Рябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12312-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476609>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. www.economicus.ru - Портал по экономической теории, менеджменту, маркетингу
3. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaczuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№218)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы(№225).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.